



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

Ritardo di linguaggio e DSA il ruolo del logopedista

Dr.ssa Pina Fontanella

Neuropsichiatria pratica per il pediatra

23 Febbraio 2013

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puito babbo dado lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

Capacità di comunicare

Strumenti cognitivi

Strumenti periferici

Motivazione

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puto babbo dado lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

Strumenti cognitivi

Sviluppo intelletivo

Attenzione

Memoria

Garantiscono i contenuti

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana

tugno

tata

puito

babbo

dado

lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

Strumenti periferici

Organi di udito

Apparato fonoarticolatorio

Capacità motoria

Garantiscono il trasferimento del messaggio

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana

tugno

tata

puito

babbo

dado

lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

Motivazione

Garantisce la quantità dei messaggi

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana tugno tata puito babbo dado lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

Che cos'è il linguaggio?

E' il sistema di comunicazione primario per gli esseri umani.

Formato da un insieme di elementi, suoni che costituiscono l'aspetto fonologico e ne fanno un sistema complesso.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana

tugno

tata

puito

babbo

dado

lago



pappo tato laco litto titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

Come nasce il linguaggio?

Dal bisogno innato del bambino a comunicare

Dal naturale istinto a ripetere i suoni che sente

Dalla capacità di imitare i movimenti articolatori

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puito babbo dado lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Tutto ciò comporta...

- ① Apparato uditivo integro
- ② Riconoscimento dei tratti distintivi di ciascun fonema
- ③ Capacità di riprodurli
- ④ Adeguato livello di attenzione
- ⑤ Motivazione a comunicare

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana

tugno

tata

puito

babbo

dado

lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

lana tugno tata puto babbo dado lago

La competenza linguistica quindi
è data da un insieme di abilità che possono
risultare ritardate o deficitarie dando così luogo
ai diversi disturbi del linguaggio

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

Sviluppo del linguaggio

Nascita: PIANTO

6-8 mesi: LALLAZIONE

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana

tugno

tata

putto

babbo

dado

lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

6-8 mesi: LALLAZIONE

ripetizione di sillabe (consonanti/vocali) soprattutto occlusive (ba-pa-ca-ma).

Permette di riconoscere precocemente la presenza di difficoltà uditive ed è la base su cui si fonderà la capacità di imitare le parole.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana tugno tata puto babbo dado lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

Sviluppo del linguaggio

Nascita: PIANTO

6-8 mesi: LALLAZIONE

8-10 mesi: GESTI COMUNICATIVI INTENZIONALI

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puito babbo dado lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

8-10 mesi: GESTI COMUNICATIVI INTENZIONALI

Il bambino indica l'oggetto desiderato e controlla se il messaggio è stato compreso

Se il messaggio è fallito aumenta il comportamento comunicativo

Indicazione di un oggetto



spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana

tugno

tata

putto

babbo

dado

lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

Sviluppo del linguaggio

Nascita: PIANTO

6-8 mesi: LALLAZIONE

8-10 mesi: GESTI COMUNICATIVI INTENZIONALI

18-20 mesi: PRIME PAROLE

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana

tugno

tata

puito

babbo

dado

lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

18-20 mesi: PRIME PAROLE

Il bambino utilizza una parola come una frase intera per esprimere bisogni o desideri

Acquisisce nuove parole

Compare la produzione prosodica

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puito babbo dado lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

Sviluppo del linguaggio

Nascita: PIANTO

6-8 mesi: LALLAZIONE

8-10 mesi: GESTI COMUNICATIVI INTENZIONALI

18-20 mesi: PRIME PAROLE

24 mesi: ESPLOSIONE DEL VOCABOLARIO

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puto babbo dado lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

24 mesi: ESPLOSIONE DEL VOCABOLARIO

Soglia minima tra 50 e 100 parole

Forma frasi di due parole

Si distinguono i parlatori tardivi dai bambini con sviluppo del linguaggio nella norma

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana tugno tata puito babbo dado lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

Sviluppo del linguaggio

Nascita: PIANTO

6-8 mesi: LALLAZIONE

8-10 mesi: GESTI COMUNICATIVI INTENZIONALI

18-20 mesi: PRIME PAROLE

24 mesi: ESPLOSIONE DEL VOCABOLARIO

24-36 mesi: SVILUPPO FONOLOGICO COMPLETO

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana

tugno

tata

puito

babbo

dado

lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

24-36 mesi: SVILUPPO FONOLOGICO COMPLETO

Frase completa

Compare il pronome "io"

Possiede fino a mille parole

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puito babbo dado lago

pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo



Sviluppo del linguaggio

Nascita: PIANTO

6-8 mesi: LALLAZIONE

8-10 mesi: GESTI COMUNICATIVI INTENZIONALI

18-20 mesi: PRIME PAROLE

24 mesi: ESPLOSIONE DEL VOCABOLARIO

24-36 mesi: SVILUPPO FONOLOGICO COMPLETO

3-4 anni: CORRETTA ARTICOLAZIONE SINTATTICA

GRAMMATICALE

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puto babbo dado lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

La funzione imitativa

E' alla base della capacità di ripetere e formare nuove connessioni tra schemi articolatori e sequenze di suoni.

Il bambino nel tentativo di ripetere una parola procede per prove e confronta la sua produzione con il modello fermandosi quando riconosce l'uguaglianza tra i due.

Da Orsolini "imparare a parlare"

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puto babbo dado lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

Come abbiamo visto il linguaggio si sviluppa attraverso passaggi graduali e sequenziali ed è importante che in ciascuno di questi passaggi il bambino riesca a sfruttare al massimo le sue potenzialità e quelle offerte dall'ambiente. In questo modo il passaggio successivo si collegherà al precedente in modo ottimale.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana

tugno

tata

putto

babbo

dado

lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

Se questo non avviene, il ritardo o lo specifico disturbo, si trasmette di fase in fase fino a compromettere le capacità più evolute.

Precocità della diagnosi

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puito babbo dado lago



pappo tato laco litto tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Segnali d'allarme

4°-5° mese: il bambino non gira la testa verso i rumori.

6° mese: non compare la lallazione o compare ma dopo pochi giorni o settimane smette e non riprende.

12°- 14° mese: il bambino non pronuncia le prime parole. Usa molto i gesti per comunicare i suoi bisogni.

18° in poi: il bambino non sviluppa alcun tipo di linguaggio verbale. Si esprime con gesti sempre più precisi e comprensibili.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puito babbo dado lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Caratteristiche del ritardo di linguaggio

Tra i 24 e i 36 mesi:

Vocabolario inferiore a 50-100 parole

Assenza frase di due parole

Incremento molto lento del vocabolario

Linguaggio gestuale prolungato nel tempo

Carenze nel gioco simbolico

Assenza di deficit nelle aree uditiva, cognitiva, relazionale

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puto babbo dado lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

Caratteristiche comportamentali

lana tugno tata puito babbo dado lago

Irritazione quando non viene compreso

Difficoltà a socializzare con i coetanei

Atteggiamento di continua agitazione e facile distraibilità.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

***Tra i 24 e i 36 mesi
il 15% dei bambini
presenta
un ritardo di linguaggio***

Witthurst e Fisher - 1994

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana

tugno

tata

putto

babbo

dado

lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tata la lamallo

L'individuazione precoce del ritardo del linguaggio è fondamentale poiché può essere sintomo di diversi disturbi dell'età evolutiva.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puto babbo dado lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

Perche' il bambino non parla?

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana tugno tata puito babbo dado lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

lana tugno tata puto babbo dado lago

*Individuazione delle cause con valutazione ed
approfondimenti specialistici e consulenza
logopedica*

(Il tutto entro i tre anni)

rana giugno strada spruzzo

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

La logopedista chi è?

E' l'operatore sanitario che svolge la propria attività nella prevenzione e nel trattamento riabilitativo delle patologie del linguaggio e della comunicazione in bambini, adulti ed anziani.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana tugno tata puito babbo dado lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

cosa fa?

Educa e rieduca tutte le patologie che provocano disturbi della voce, della parola, del linguaggio orale e scritto.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana tugno tata puito babbo dado lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Nel ritardo di linguaggio l'intervento logopedico è teso a

- ① Osservare e valutare il livello d'uso del linguaggio
- ② Effettuare il bilancio fonemico
- ③ Indirizzare l'approfondimento diagnostico
- ④ Monitorare la situazione comunicativa del bambino
- ⑤ Indirizzare e sostenere i cambiamenti delle competenze comunicative

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puto babbo dado lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

spruzzo
strada
giugno
rana

In che modo?

lana tugno tata puito babbo dado lago

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

lana tugno tata puito babbo dado lago

Spiegando ai genitori come possono aiutare il bambino a sviluppare in modo armonico il linguaggio, suggerendo e mostrando loro:

Attività

Comportamenti

Strategie da utilizzare nell'ambiente domestico e quotidianamente

spruzzo strada giugno rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

Attività suggerite alla famiglia

Racconti di storie figurate

Giochi con carte raffiguranti animali od altri soggetti

Filastrocche semplici con suoni onomatopeici

Memory con figure a coppie

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puto babbo dado lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

Comportamenti facilitanti

Parlare all'altezza del bambino

Usare frasi semplici e brevi

Scandire bene i fonemi

Utilizzare domande a cui il bambino deve rispondere con vocaboli diversi da sì e no

Non prevenire i bisogni del bambino

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana

tugno

tata

puito

babbo

dado

lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

Esempio

Se il bambino fa capire che ha sete evitare di chiedere semplicemente “vuoi bere?” o dare direttamente l’acqua ma chiedere:

“Cosa vuoi? Acqua o il succo?”

In questo modo il bambino deve sforzarsi di scegliere tra i due sostantivi la risposta.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana

tugno

tata

puito

babbo

dado

lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana tugno tata puito babbo dado lago

Perchè questo?



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tata la lamallo

lana tugno tata puito babbo dado lago

spruzzo strada giugno rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

Perché è importante inserire delle modalità di comunicazione “diverse” che determinino delle risposte “diverse” e rompano la “routine” comunicativa che impedisce l’evoluzione stessa del linguaggio.

E’ invece controproducente l’atteggiamento di “far finta di non capire” che provoca reazioni di rabbia e inibizione nei bambini con difficoltà.



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

lana tugno tata puito babbo dado lago

spruzzo

strada

giugno

rana

Questo approccio logopedico di “sostegno” è una modalità intermedia tra:

Aspettare e vedere che succede lasciando la famiglia nel dubbio e nella difficoltà della situazione

Iniziare un vero e proprio percorso logopedico riabilitativo

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

Quanti bambini con ritardo
di linguaggio sono DSL?

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana

tugno

tata

putto

babbo

dado

lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

Il DSM IV riporta una incidenza del 5% del disturbo recettivo ed espressivo che scende al 3% se si considera solo il DSL espressivo.

Maggiore prevalenza nei maschi

rana giugno strada spruzzo

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puto babbo dado lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

Disturbo specifico del linguaggio

E' il ritardo o disordine in uno o più ambiti dello sviluppo linguistico in assenza di deficit sensoriali, motori, neurologici, affettivi e socioambientali.

La definizione varia a seconda della componente linguistica maggiormente compromessa che ne definisce la tipologia.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puito babbo dado lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Tipologie (Rapin '96)

① Disturbi misti recettivi-espressivi

Agnosia verbale uditiva: grave deficit di comprensione e di decodificazione fonologica con conseguente deficit o assenza di linguaggio.

Deficit fonologico-sintattico: variante meno severa e più frequente dei DSL anche detta disfasia evolutiva. (Comprensione meglio conservata, linguaggio con frasi brevi con errori grammaticali deficit fonologico.)

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puito babbo dado lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

lana tugno tata puto babbo dado lago

② Disturbi espressivi (comprensione normale)

Disprassia verbale: linguaggio scarso per difficoltà di programmazione articolatoria, errori fonologici e compromissione a tutti i livelli linguistici.

Disordine da deficit di programmazione fonologica: linguaggio fluente con errori fonologici, vi può essere difficoltà nella programmazione di un racconto o nel recupero lessicale.

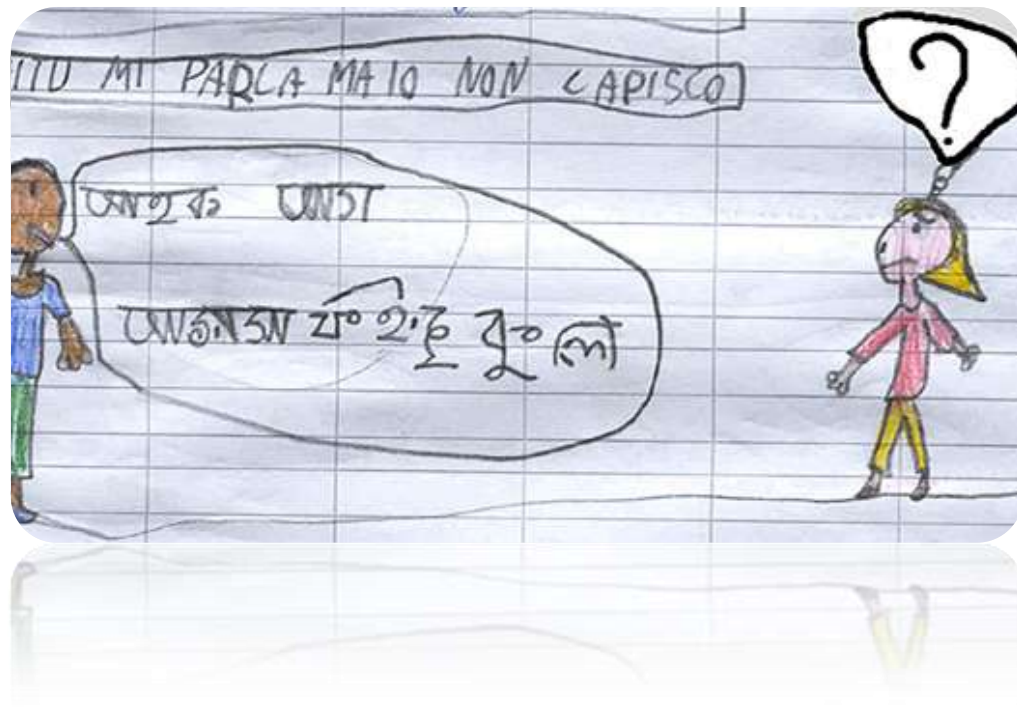
spruzzo strada giugno rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo



Esempio di bambino con DSL espressivo



spruzzo strada giugno rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puto babbo dado lago

pappo tato laco titto titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

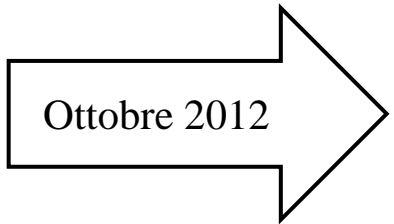


Esame fonemico di DSL prima e durante la terapia

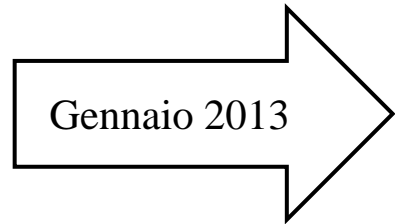
lana tugno tata putto babbo dado lago

spruzzo strada giugno rana

Babbo
Dado
Lago
Ciccio
Gigi
Sasso
Rosa
Sciocco
Zia
Zanzara
Ramarro
Rana
Giugno
Strada
Spruzzo



Pappo
Tato
Laco
Titto
Titi
Tatto
Lota
Tocco
Tia
Tatala
Lamallo
Lana
Tugno
Tata
Putto



Pappo
Tato
Laco
Ciccio
Cici
Tatto
Lota
Sciocco
Zia
Tatala
Lamanno
Lana
Giugno
Stada
Stuzzo

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tata la lamallo

Influenza del linguaggio sullo sviluppo del comportamento

Dai due anni e mezzo, insieme al linguaggio comincia a svilupparsi un dialogo interno e a quattro anni le emozioni che il bambino prova possono essere descritte e in questo modo lui può monitorare il suo comportamento e spiegarsi quello degli altri.

La mancanza del linguaggio interno è causa di problemi di comportamento: il 40% di bambini con DSL ha anche deficit attentivi, problemi emotivi e difficoltà di socializzazione.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puto babbo dado lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tata la lamallo

Quando e come intervenire

La logopedia nei DSL deve iniziare al più presto e deve tenere conto, nella programmazione dell'intervento riabilitativo, del profilo funzionale del disturbo onde definire gli obiettivi, le procedure e le strategie più adatte al singolo caso.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puto babbo dado lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

Prognosi

Dipende da diversi fattori

- ① Entità del DSL
- ② Fattori associati
- ③ Età del bambino
- ④ Frequenza della terapia
- ⑤ Collaborazione della famiglia

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puito babbo dado lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Il lavoro logopedico

Obiettivi terapeutici

Nei DSL è prioritario lavorare:

- ① Sulla consapevolezza fonologica (sempre carente nei bambini con questo problema) cioè sulla capacità di segmentare e discriminare le parole in base alla loro struttura fonologica
- ② Sulla corretta articolazione dei fonemi
- ③ Sull'arricchimento lessicale e la corretta costruzione della frase
- ④ Sulle capacità metalinguistiche, cioè la capacità di lavorare e ragionare su linguaggio e sui suoi meccanismi tramite il linguaggio stesso.

Il deficit nelle competenze fonologica e metalinguistica è una caratteristica dei bambini con DSA

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puto babbo dado lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

Il lavoro logopedico

Ottimizzazione della terapia

Più tardi inizia la terapia, più a lungo dura

Più tardi inizia la logopedia, maggiore sarà la resistenza al cambiamento da parte del bambino

Più tardi inizia la terapia, maggiore sarà l'inibizione del linguaggio verbale maturata in anni di insuccesso e tentativi falliti di ripetizioni di parole troppo difficili per le sue possibilità

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana

tugno

tata

puito

babbo

dado

lago

lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

lana tugno tata puito babbo dado lago

La terapia logopedica dei DSL è complessa.

Determinante nel definirne il buon esito è la collaborazione dei genitori, ai quali va spiegato bene qual è il problema del bambino, perché bisogna intervenire e su cosa.

Essi devono condividere in pieno il progetto terapeutico.

Eventuale presenza di un genitore alla terapia

spruzzo strada giugno rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

Il lavoro logopedico

Non consiste solo nel mettere in atto le tecniche terapeutiche, ma anche e soprattutto di stabilire una buona relazione con i genitori ed il bambino sostenendoli ed incoraggiandoli durante il corso dell'iter terapeutico che può attraversare nel tempo momenti di maggiore difficoltà o di stasi.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puto babbo dado lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

Il lavoro logopedico

La logopedista ha il compito di facilitare il difficile cammino verso il linguaggio motivando il bambino, sottolineandone i progressi, ad andare avanti con determinazione.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana

tugno

tata

putto

babbo

dado

lago



pappo tato laco litto titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

Il lavoro logopedico

La terapia viene svolta, trattandosi di bambini anche molto piccoli, sotto forma di gioco con attività che favoriscono la comunicazione, sempre con la massima attenzione a sollecitare il piacere di comunicare che è alla base dello sviluppo normale del linguaggio.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana

tugno

tata

putto

babbo

dado

lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Concludendo sul DSL

Aspettare per rieducare, ritarda e rende più complicata la risoluzione del problema. Inoltre rende più probabile la comparsa di DSA in età scolare.

I bambini che entrano alle elementari con un disturbo di linguaggio in atto hanno il 99% di possibilità di avere una difficoltà di apprendimento mentre i bambini con pregresso DSL trattato e risolto hanno il 30% di possibilità in meno di presentare un DSA.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puto babbo dado lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

C'è una relazione tra abilità linguistiche e abilità di lettura poiché le competenze linguistiche in scuola materna sono i migliori predittori del livello di lettura successivo.

Libermann e Libermann 2004

“i problemi di lettura sono più difficili da recuperare che da prevenire”

Snow, Burns e Griffin 1998

Quindi per la prevenzione l'identificazione precoce diventa un aspetto cruciale

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puto babbo dado lago

pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

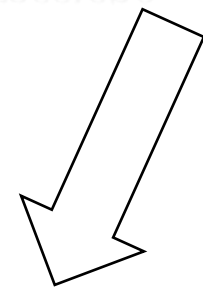
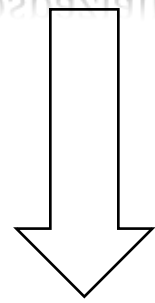
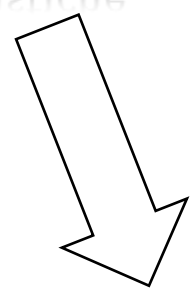
Consensus Conference 2007 prevenzione in età pre-scolare

Difficoltà nelle competenze

Comunicativo
Linguistiche

Uditivo
Visuospaziali

Motorio
Prassiche



Indicatori di rischio DSA in anamnesi
familiare positiva



spruzzo
strada
giugno
rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puto babbo dado lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Consensus Conference 2007 prevenzione in età pre-scolare

Queste difficoltà devono essere rilevate dal pediatra nel corso dei periodici bilanci di salute, direttamente o su segnalazione dei genitori o degli insegnanti della scuola dell'infanzia o del primo anno delle elementari.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puto babbo dado lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Definizione dislessia

Esistono diverse definizioni di dislessia, una delle più accreditate è quella dell'**International Dyslexia Association**:

“La dislessia è una disabilità dell'apprendimento di origine neurobiologica. Essa è caratterizzata dalla difficoltà ad effettuare una lettura accurata e/o fluente e da scarse abilità nella scrittura (ortografia). Queste difficoltà derivano tipicamente da un deficit nella componente fonologica del linguaggio, che è spesso inattesa in rapporto alle altre abilità cognitive e alla garanzia di una adeguata istruzione scolastica. Conseguenze secondarie possono includere problemi di comprensione nella lettura del testo scritto e una ridotta crescita del vocabolario e della conoscenza generale, conseguente ad una ridotta pratica nella lettura”.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puto babbo dado lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Come si manifesta

Le prime fasi (inizio elementare)

- ① Difficoltà e lentezza nell'acquisizione del codice alfabetico e nella applicazione delle "mappature" Grafema-Fonema e viceversa.
- ② Controllo limitato delle operazioni di analisi e sintesi fonemica con errori che alterano in modo grossolano la struttura fonologica delle parole lette o scritte.
- ① Accesso Lessicale limitato o assente anche quando le parole sono lette correttamente.
- ② Capacità di lettura come riconoscimento di un numero limitato di parole note.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno

tata

puito

babbo

dado

lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatafa lamallo

Disortografia

La Disortografia Evolutiva è un Disturbo Specifico dell'Apprendimento della scrittura che crea difficoltà nel tradurre correttamente in simboli grafici i suoni che compongono le parole. Mentre la disgrafia compromette la forma del messaggio scritto e rende quasi impossibile l'interpretazione dei segni, ma è un problema solo di forma.

Nel caso della scrittura disortografica, invece, gli errori interferiscono con il contenuto e sarebbero comunque visibili anche se scritti al computer.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puto babbo dado lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

Come si manifesta?

Il bambino con Disortografia Evolutiva presenta un numero di errori nella scrittura maggiore di quanto previsto in base alla sua età, intelligenza e livello di istruzione.

Commette numerosi errori nella scrittura delle parole, delle frasi, del periodo.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puito babbo dado lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Disgrafia

La Disgrafia è un disturbo specifico dell'apprendimento che si manifesta come difficoltà a riprodurre sia i segni alfabetici che quelli numerici; essa riguarda quindi esclusivamente il grafismo e non le regole ortografiche e sintattiche, sebbene influisca negativamente anche su tali acquisizioni a causa della frequente impossibilità di rilettura e di autocorrezione.

Può essere legata ad un quadro di disprassia, può essere secondaria ad una lateralizzazione incompleta, è caratterizzata dalla difficoltà a riprodurre segni alfabetici e numerici; riguarda comunque esclusivamente il grafismo.

Ogni scrittura indecifrabile o, comunque, difficile da interpretare può essere definita disgrafia (importanza Impugnatura).

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puto babbo dado lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tata la lamallo

Discalculia

Disturbo specifico del sistema dei numeri e del calcolo.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puito babbo dado lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tata la lamallo

Le principali caratteristiche dei DSA

- ① Inattese e importanti difficoltà nella letto-scrittura e/o nei numeri e nel calcolo
- ② Difficoltà nella consapevolezza fonologica (difficoltà nel riconoscere quanti, quali e in che ordine sono i suoni di una parola)
- ③ Lentezza nell'automatizzazione di diverse abilità

Alcuni bambini con DSA possono anche avere difficoltà di coordinazione, di motricità fine, nelle abilità di organizzazione e di sequenza, difficoltà nell'acquisizione delle sequenze temporali (ore, giorni, stagioni, ecc.).

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puto babbo dado lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Possibili fattori di rischio dei DSA (3-5 anni)

Relativamente allo sviluppo del linguaggio, le prime parole vengono prodotte oltre i 18 mesi di vita e/o le prime frasi, di 2-3 elementi, oltre i 30 mesi.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana

tugno

tata

puito

babbo

dado

lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Possibili fattori di rischio dei DSA (3-5 anni)

Più avanti, dai 3 anni, pronuncia male parole lunghe e/o formula frasi molto brevi e/o non corrette quando parla.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana tugno tata puito babbo dado lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Possibili fattori di rischio dei DSA (3-5 anni)

Sostituisce alcuni suoni nelle parole, in modo che quando parla il suo linguaggio risulta poco comprensibile a persone che non sono familiari.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana tugno tata puito babbo dado lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Possibili fattori di rischio dei DSA (3-5 anni)

Ha difficoltà nel riconoscere i suoni che compongono una parola e li può confondere.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana

tugno

tata

puito

babbo

dado

lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Possibili fattori di rischio dei DSA (3-5 anni)

Ha difficoltà nel dividere la parola in sillabe (analisi sillabica) e/o nel ricostruire la parola intera dalle sillabe (sintesi sillabica).

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana tugno tata puto babbo dado lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Possibili fattori di rischio dei DSA (3-5 anni)

Può equivocare ciò che sente.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana tugno tata puito babbo dado lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Possibili fattori di rischio dei DSA (3-5 anni)

Utilizza parole non adeguate al contesto o le sostituisce.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana tugno tata puito babbo dado lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Possibili fattori di rischio dei DSA (3-5 anni)

Tende a non ricordare le elencazioni (nomi, cose, numeri, ecc.)
specie se in sequenza.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana tugno tata puito babbo dado lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Possibili fattori di rischio dei DSA (3-5 anni)

Ha difficoltà nel riconoscere e/o imparare rime o parole con assonanze.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana tugno tata puito babbo dado lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Possibili fattori di rischio dei DSA (3-5 anni)

Ha difficoltà a mantenere il ritmo.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana tugno tata puito babbo dado lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Possibili fattori di rischio dei DSA (3-5 anni)

Ha difficoltà nel ricordare il nome appropriato degli oggetti.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana tugno tata puito babbo dado lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Possibili fattori di rischio dei DSA (3-5 anni)

È lento ad ampliare il vocabolario.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana tugno tata puito babbo dado lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Possibili fattori di rischio dei DSA (3-5 anni)

Ha difficoltà nell'apprendimento dei numeri, dei giorni della settimana, dei colori e delle forme.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana tugno tata puto babbo dado lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Possibili fattori di rischio dei DSA (3-5 anni)

Ha difficoltà nell'imparare a scrivere il proprio nome.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana tugno tata puito babbo dado lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Possibili fattori di rischio dei DSA (3-5 anni)

Ha difficoltà nel seguire più indicazioni insieme e routine.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana tugno tata puito babbo dado lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Possibili fattori di rischio dei DSA (3-5 anni)

Ha difficoltà con i compiti che implicano abilità motorie
(allacciarsi le scarpe, ritagliare, infilare perline, ecc.).

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana tugno tata puto babbo dado lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Possibili fattori di rischio dei DSA (3-5 anni)

Può apparire poco coordinato e goffo nei movimenti quando gioca o è impegnato in attività sportive (es. prendere una palla al volo).

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana tugno tata puto babbo dado lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Presa in carico e prognosi

- ① Età e gravità
- ② Comorbilità
- ③ Grado di impatto sulla vita quotidiana
- ④ Livello di accettazione della famiglia
- ⑤ Collaborazione famiglia
- ⑥ Collaborazione insegnanti

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puto babbo dado lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Progetto riabilitativo

Definisce

aree e modi di intervento

Si basa

sul profilo funzionale del disturbo

Decide

gli obiettivi

Va monitorato nel tempo

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana

tugno

tata

puito

babbo

dado

lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Scopi dell'intervento

Modificare il disordine migliorando le funzioni sottostanti
(migliorare le funzioni, migliora la prestazione)

Correggere gli errori di lettura e scrittura

Incrementare la rapidità di lettura

Migliorare la comprensione

Insegnare strategie di compenso (funzionare meglio nonostante il deficit)

Modificare l'ambiente scolastico e familiare

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana

tugno

tata

puito

babbo

dado

lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Lavoro sulle funzioni sottostanti

lana tugno tata puito babbo dado lago

Analisi visiva, analisi uditiva,

- ① Memoria: visiva, uditiva, sequenziale uditiva, memoria di lavoro
- ② Attenzione: durata, selettività e capacità
- ③ Organizzazione spazio temporale
- ④ Capacità fonologiche
- ⑤ Capacità metalinguistiche
- ⑥ Ampliamento lessicale
- ⑦ Coordinazione visuo-motoria

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Lavoro su lettura e scrittura

lana tugno tata puto babbo dado lago

Lavoro guidato sinistra destra

- ① Riconoscimento di fonemi, sillaba e parole
- ② Lavoro sulla lunghezza e complessità di sillabe e parole
- ③ Discriminazione tra parole simili con significato diverso
- ④ Consapevolezza e correzione degli errori ortografici
- ⑤ Comprensione del testo

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Strategie di compenso

- So del coprilettere;
- Ascolto di lettura mantenendo il segno;
- Evidenziazione di alcune parole del testo;
- Lettura di testi facilitanti con disegni che sostituiscono le parole;
- Uso del correttore ortografico al computer;
- Scrittura in stampato maiuscolo;

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puto babbo dado lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

Il DSA è un problema che coinvolge tutta la famiglia dalla quale può essere accettato o meno.

Il neuropsichiatra infantile, lo psicologo e la logopedista devono fare in modo da evidenziare gli aspetti positivi del bambino.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana tugno tata puito babbo dado lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

Sinergia

Didattica

Raggiungere gli obiettivi curriculari con le opportune strategie didattiche e i mezzi compensativi.

Riabilitazione

Aumentare l'efficienza dei processi di lettura e delle funzioni cognitive correlate finalizzandole al migliore uso comunicativo e sociale.

Interventi in contesti diversi ma scopo comune

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana

tugno

tata

puito

babbo

dado

lago

lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Motivazione

Di fronte alle difficoltà e alle fatiche di apprendere la lettura, la voglia di imparare e la curiosità si riducono precocemente.

Sfasamento tra:

- ① Potenzialità del bambino
- ② Fatica e tempi lunghi nell'acquisire e mantenere le strumentalità necessaria

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puito babbo dado lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Attività motivanti

Decondizionare l'atto del leggere dal vissuto di incapacità

Lettura condivisa

Ascolto di testi

Scelta libera di cosa leggere

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana tugno tata puto babbo dado lago



pappo tato laco tito tili tatto lota tocco tia tatala lamallo

Attività demotivanti

Leggere un libro che non piace (noia)

Leggere 10 volte la stessa lettura
(alienazione)

Leggere un contenuto al di sopra
delle proprie possibilità di
decodifica e di comprensione
(interruzione)

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro zanzara zia sciocco rosa sasso gigi ciccio

lana tugno tata puto babbo dado lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

Più della metà dei DSA sviluppa un problema emotivo di tipo reattivo, si manifesta solo rispetto alle richieste scolastiche e si riduce spontaneamente con il ridursi del DSA.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana

tugno

fata

puito

babbo

dado

lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

Credo che la terapia di un dislessico sia completamente terminata quando desidera entrare in una libreria a scegliere un libro.

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana

tugno

tata

puito

babbo

dado

lago



pappo tato laco tito titi tatto lota tocco tia tatala lamallo

Grazie per l'attenzione

spruzzo

strada

giugno

rana

ramarro

zanzara

zia

sciocco

rosa

sasso

gigi

ciccio

lana tugno tata puito babbo dado lago